



WEBLOG SEBAGAI SUMBER BELAJAR MATA KULIAH EXTENSIVE READING

Endang Setiyo Astuti¹, Tities Hijratur Rahmah²

IKIP Budi Utomo Malang
mynameisendang@gmail.com¹, hijraturrahmah@gmail.com²

Abstrak

Dalam pembelajaran mata kuliah extensive reading, tersedianya materi bacaan yang melimpah di internet untuk diunduh oleh mahasiswa sebagai tugas membaca, belum dapat memenuhi tujuan pembelajaran secara keseluruhan karena umumnya mahasiswa hanya memilih bacaan sesuai minat mereka, sedangkan tujuan pembelajaran mata kuliah *extensive reading*, yaitu agar mahasiswa membaca dan memilih sebanyak-banyaknya bacaan yang mencakup tiga hal, yaitu sesuai dengan minat baca, tingkat kemampuan baca, dan jenis bacaan yang beragam. Oleh karena permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang penggunaan *weblog*. *Weblog* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif sumber belajar berbasis internet yang saat ini sangat dibutuhkan mahasiswa. *Weblog* yang digunakan sebagai sumber materi bacaan ini berisi kompilasi bacaan dari berbagai referensi yang didesain sesuai tujuan pembelajaran mata kuliah *extensive reading*, yaitu membaca sejumlah besar bacaan sesuai minat baca, tingkat kemampuan baca sesuai kematangan intelektual mahasiswa, dan jenis bacaan yang beragam untuk menambah wawasan mahasiswa. Sebagai sumber belajar mata kuliah extensive reading, *weblog* ini berisi kumpulan materi bacaan yang disediakan dalam menu di *weblog*. Menu yang ada di *weblog* yaitu Home, Stories, articles, Short Passages, dan Biography.

Kata kunci: *weblog*, sumber belajar, *extensive reading*

Abstract

The abundance of reading materials easily accessed in internet still cannot require the objectives of extensive reading subject entirely since the students only browse and read the materials of their interest. In fact, the objective of extensive reading subject is to encourage students to read a lot reading materials which suits to not only the students' reading interest but also the students' reading level, and a variety of material on a wide range of topics. Due to the problem stated, this study aims to describe the use of *weblog* that can be an alternative of internet-based learning resources needed by the students nowadays. As the learning resources of extensive reading subject, *weblog* contains the compilation of reading materials set on the menu in *weblog*. The menus are Home, Stories, articles, Short Passages, and Biography.

Key words: *weblog*, learning resource, extensive reading

PENDAHULUAN

Dalam pembelajaran bahasa Inggris, extensive reading merupakan prosedur pengajaran bahasa dimana pembelajar diharapkan membaca banyak bacaan atau teks panjang untuk pemahaman secara umum, namun tujuan utamanya adalah mendapat kesenangan dari kegiatan membaca. Hal ini juga dinyatakan Harmer (2007) yang berpendapat bahwa extensive reading adalah kegiatan membaca yang umumnya dilakukan di luar kelas dan bertujuan agar seseorang memahami berbagai macam jenis bacaan sesuai minatnya, sehingga kegiatan membaca ini dilakukan dengan senang hati. Prinsip dasar extensive reading menurut Day (1998) diantaranya adalah materi bacaan

yang mudah, beragam jenis bacaan dengan topik yang berbeda, dan materi bacaan yang diminati.

Namun dalam konteks pembelajaran *EFL* (English as a Foreign Language) atau *ESL* (English as a Second Language), *extensive reading* yang dilaksanakan dengan tepat justru akan memotivasi siswa untuk lebih banyak membaca bahasa Inggris dan dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam keterampilan bahasa yang lain, yaitu *writing* dan *speaking* (Day and Bamford, dalam Amrand 2013). Maka dalam pelaksanaannya, tujuan pembelajaran mata kuliah *extensive reading*, khususnya di jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IKIP Budi Utomo Malang, yaitu agar mahasiswa membaca dan memilih sebanyak-banyaknya bacaan yang mencakup tiga hal, yaitu sesuai dengan minat baca, tingkat kemampuan baca, dan jenis bacaan yang beragam.

Pelaksanaan pembelajaran *extensive reading* yang terkait dengan media dan sumber belajar telah berubah seiring perkembangan teknologi. Kemajuan teknologi di bidang informasi dan komunikasi yang semakin pesat mengubah cara belajar mahasiswa dalam memperoleh informasi yang terkait dengan bidang ilmu yang dipelajarinya. Penggunaan gadget seperti laptop, tablet, dan handphone yang terhubung dengan jaringan internet, telah mendominasi sebagian besar media belajar mahasiswa saat ini. Maka, tugas-tugas membaca yang diberikan dosen saat ini biasanya akan berkaitan dengan teknologi internet sebagai sumber belajar. Namun, melimpahnya informasi yang dengan sangat mudah diakses melalui jaringan internet belum dapat memenuhi tujuan pembelajaran mata kuliah *extensive reading* secara keseluruhan karena sebagian besar mahasiswa hanya memilih jenis bacaan yang mereka minati saja.

Untuk memenuhi tujuan pembelajaran mata kuliah *extensive reading* seperti yang diharapkan, maka sumber belajar berbasis internet diperlukan untuk dapat memenuhi kebutuhan mahasiswa terhadap sejumlah besar materi bacaan tertentu. Salah satu alternatif sumber belajar tersebut adalah weblog. Graham (2005) menjelaskan bahwa blog sebagai media pembelajaran dapat bermanfaat bagi mahasiswa, diantaranya adalah menuntun mahasiswa pada sumber belajar yang tepat dan sesuai dengan levelnya karena dosen bisa memberikan arahan atau menggunakan blog tutornya sebagai portal sumber belajar bagi mahasiswa.

Beberapa penelitian terdahulu tentang web sebagai sumber belajar memberikan hasil yang positif. Penelitian yang dilakukan Priyambodo (2012) menjelaskan bahwa media SwC (Smart with Chemistry) dikembangkan sebagai solusi dalam memanfaatkan internet secara positif. Media berbasis web ini berisikan soal-soal mata pelajaran kimia umum yang biasanya muncul di ujian nasional dan ujian seleksi masuk perguruan tinggi. Sementara itu Melati (2014) mengintegrasikan unsur budaya dengan menggunakan blog sebagai media dalam pembelajaran bahasa Inggris. Kegiatan yang dilakukan siswa dengan menggunakan media blog ini dapat memicu mereka berpikir kritis dan berpartisipasi aktif dalam kelas.

Dari penjelasan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana weblog sebagai sumber belajar dapat memenuhi tujuan pembelajaran mata kuliah *extensive reading* secara keseluruhan.

METODE PENELITIAN

Penelitian deskriptif kualitatif ini dilaksanakan di IKIP Budi Utomo Malang yang melibatkan mahasiswa semester IV yang sedang menempuh mata kuliah *extensive reading* dan dosen pengampu mata kuliah tersebut. Data diperoleh dari media pembelajaran weblog dosen dan hasil interview yang dilakukan oleh peneliti terhadap mahasiswa dan dosen mata kuliah tersebut. Analisa data menggunakan model Miles and

Huberman (1994), yang dilakukan dalam tiga langkah yaitu: reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan memilih data yang ada di weblog terkait dengan materi bacaan yang tersedia pada menu tampilan weblog. Kemudian sajian data dilakukan secara deskriptif terkait dengan materi bacaan di weblog sebagai sumber belajar mata kuliah extensive reading. Penarikan kesimpulan dilakukan dengan mengklarifikasi semua data yang terkait dengan tujuan pembelajaran extensive reading.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisa data menunjukkan bahwa weblog yang dapat diakses melalui alamat kelasmembaca@edublogs.org berisi kompilasi materi yang didesain bagi mahasiswa mata kuliah extensive reading. Kompilasi bacaan dari berbagai sumber tersebut dapat diakses oleh mahasiswa secara online sebagai tugas membaca pada mata kuliah extensive reading. Halaman tampilan dilengkapi dengan foto mahasiswa yang sedang melakukan kegiatan membaca di dalam kelas dengan media handphone atau tablet. Terdapat lima menu dalam weblog tersebut yaitu: Home, Stories, Short Passages, dan Biography. Gambar 1 dan 2 di bawah merupakan contoh tampilan weblog.



Gambar 1. Tampilan menu pada weblog



Gambar 2. Tampilan menu Home

Pada menu Home diawali dengan kutipan dari seorang penulis terkenal yaitu J.K. Rowling, tentang manfaat membaca. Di menu ini juga dijelaskan pada mahasiswa tujuan dari weblog ini dibuat, yaitu sebagai sumber atau materi bacaan untuk tugas membaca di mata kuliah extensive reading. Pada empat menu yang lain terdapat sub menu atau kumpulan bacaan sesuai klasifikasi menu di tampilan atas. Menu Stories berisi link bacaan atau e-book berbentuk pdf yang dapat diunduh, diantaranya berjudul History of Britain, As Times Go By, dan Primary Colors. Sementara itu, menu Short Passages berisi

kumpulan teks pendek tentang pengetahuan umum, contohnya Skateboarding, Shields, dan Venus and Mars. Di menu Articles terdapat kumpulan artikel tentang tips kesehatan dan gaya hidup. Sedangkan di menu terakhir Biography berisi kumpulan riwayat hidup tokoh-tokoh yang memberi pengaruh di dunia baik luar maupun dalam negeri, seperti Walt Disney, King Salman, Pramodya Anantatoer, Gus Dur, dan Dian Sastro.

Secara umum, weblog ini didesain untuk dapat memenuhi tujuan pembelajaran mata kuliah extensive reading secara keseluruhan, yaitu agar mahasiswa, khususnya jurusan pendidikan bahasa Inggris Budi Utomo Malang, membaca dan memilih sebanyak-banyaknya bacaan yang mencakup tiga hal, yaitu yang sesuai dengan minat baca, sesuai tingkat kemampuan baca mereka, dan beragam jenisnya.

Berdasarkan hasil interview dengan mahasiswa dan dosen dapat dijelaskan bahwa kompilasi materi di weblog dapat memenuhi tujuan pembelajaran extensive reading karena:

1. Materi bacaan sesuai minat baca mahasiswa

Biografi tentang tokoh nasional dan artikel tentang gaya hidup serta cerita fiksi menarik minat baca mahasiswa karena umumnya mahasiswa sudah memiliki prior knowledge tentang topik-topik tersebut sehingga ketika membaca mereka sudah tidak terlalu mendapat kesulitan untuk memahami isi bacaan.

2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan membaca

Pilihan bacaan yang dikompilasi dalam weblog disesuaikan dengan tingkat kemampuan pemahaman bacaan bahasa Inggris mahasiswa. Meskipun mata kuliah extensive reading merupakan lanjutan dari mata kuliah reading sebelumnya, rata-rata pengetahuan tata bahasa dan kosakata masih kurang, sehingga kemampuan membaca mahasiswa di IKIP Budi Utomo jurusan bahasa Inggris masih tergolong di tingkat low-intermediate. Maka, bacaan disediakan dari mulai teks-teks pendek dengan tata bahasa dan kosakata sederhana seperti yang terdapat dalam menu Short Passages hingga bacaan yang lebih kompleks seperti novel, dalam menu Stories.

3. Jenis bacaan yang beragam

Untuk menambah wawasan mahasiswa, jenis bacaan yang disediakan di weblog juga beragam. Materi bacaan di menu Stories merupakan jenis bacaan naratif dan recount. Sedangkan bacaan di menu Short Passages adalah jenis bacaan deskriptif. Sementara itu, beberapa teks dalam menu Articles adalah contoh jenis bacaan prosedur. Jenis bacaan yang beragam dapat memotivasi mahasiswa untuk terus membaca dengan tujuan yang berbeda, misalnya untuk mengetahui informasi tertentu atau untuk mencari kesenangan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa weblog dapat dijadikan sebagai sumber belajar mahasiswa, khususnya pada mata kuliah extensive reading. Sumber belajar weblog yang berisi kompilasi materi bacaan dari berbagai sumber dan disajikan dalam bentuk menu yang terdapat dalam weblog dapat memenuhi tujuan pembelajaran extensive reading karena memenuhi prinsip-prinsip dasar sebagai berikut, yaitu: materi bacaan yang sesuai minat baca mahasiswa, pilihan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan membaca mahasiswa, dan jenis bacaan yang beragam.

Penggunaan sumber belajar online berbentuk weblog ini masih terbatas untuk memenuhi tujuan pembelajaran mata kuliah extensive reading. Maka, penulis berharap penelitian lanjutan dapat dilakukan untuk memperbaiki konten weblog. Hal ini bisa terwujud apabila ada kerjasama antar pihak terkait.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terimakasih disampaikan penulis kepada Ristekdikti yang telah memberi kesempatan penulis untuk melaksanakan salah satu tugas tridharma Perguruan Tinggi di bidang penelitian dan mendukung secara finansial. Juga kepada IKIP Budi Utomo Malang sebagai lembaga yang menaungi dan mengizinkan penulis dalam melaksanakan penelitian ini, sehingga dapat berkontribusi sebagai pemakalah dalam Seminar Pendidikan dan Pengajaran (SEMDIKJAR) II. Tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih kepada Universitas Nusantara PGRI Kediri sebagai panitia penyelenggara yang telah memberi kesempatan penulis untuk berbagi hasil penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrand, D., 2013. *Extensive Reading sebagai Pengakselerasi Pembelajaran Bahasa Inggris: Konsep Dasar dan Akselerasi*. <http://ifake2.blogspot.com/2013/ex>. diakses pada 20 Juni 2018
- Day, R. & Bamford, J. 1998. *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge: CUP.
- Graham, S. 2005. *Bloggging for ELT*. British Council.
- Harmer, J. 2007. *The Practice of English language Teaching*. Fourth Edition. Pearson .
- Melati, Mardiah, R. 2014. Blog and Culture Integration to Teach English for SMK Learners. Prosiding. The 61th TEFLIN International Conference, UNS Solo
- Priyambodo, E. & Wiyarsi, A., 2012. Pengembangan media Smart with Chemistry (SWC) Berbasis Web sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA. Prosiding. Seminar nasional. Universitas Negeri Yogyakarta; 271-278.
- Sahid, R. 2011. Analisis Data Penelitian Kualitatif Model Miles dan Huberman. <http://sangit26.blogspot.com/2011/07/analisis-data-penelitian-kualitatif.html> diakses pada 26 Juli 2018.